年間授業計画　新様式例

第一商業高等学校　令和7年度（３学年用）　教科　外国語　　科目　英語コミュニケーションⅢ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅢ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　３　学年　Ａ　組～　Ｆ　組

教科担当者：（Ａ組：小磯・山下・外木　）（Ｂ組：小磯・山下・外木　）（Ｃ組：江尻・山下・外木　）（D組：小磯・山下・外木　）（E組：江尻・山下・外木　）（F組：小磯・山下・外木　）

使用教科書：（ 東京書籍『Power On English CommunicationⅢ』　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力】　コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【主体的に学習に取り組む態度】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅢ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力】	【主体的に学習に取り組む態度】
文法、語彙、表現への理解を深めるとともに、それらの知識を適切に活用できる技能を身に付けるように育む。	様々な話題についてその情報や要点、詳細、相手の意図などを思考判断し、自分の意見や考えなどを適切に表現できるように育む。	自らの学習状況を把握し、主体的かつ継続的に学習に取り組む意思や態度を育む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson 1 Library of the Future ［題材内容］ 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事 ［言語材料］ 現在分詞の分詞構文，関係副詞where ［言語の働き］ 説明する，理由を述べる，紹介する，発表する	［言語材料］ 現在分詞の分詞構文，関係副詞where ［言語の働き］ 説明する，理由を述べる，紹介する，発表する	○	○	○	○	○	［知識］現在分詞の分詞構文，関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，現在分詞の分詞構文，関係副詞whereなどの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，理想の図書館について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 ［思考・判断・表現］日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理想の図書館について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体]日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，理想の図書館について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	17
	定期考査 パフォーマンステスト		○	○	○	○	○		○	○	○	1
	Lesson 2 History Maker Otani Shohei ［題材内容］ メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝 ［言語材料］ 現在完了進行形，be動詞＋to不定詞 ［言語の働き］ 感謝する，質問する，紹介する，発表する	［言語材料］ 現在完了進行形，be動詞＋to不定詞 ［言語の働き］ 感謝する，質問する，紹介する，発表する	○	○	○	○	○	［知識］現在完了進行形，be動詞＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］メジャーリーガーである大谷翔平選手について，現在完了進行形，be動詞＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，自分の好きなスポーツ選手について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現]メジャーリーガーである大谷翔平選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体]メジャーリーガーである大谷翔平選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	17
	定期考査 パフォーマンステスト		○	○	○	○	○		○	○	○	1

2学期	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals ［題材内容］ 動物の歯科医の仕事についての科学記事 ［言語材料］ 比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］ ［言語の働き］ 質問する，依頼する，相づちを打つ，感謝する	［言語材料］ 比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］ ［言語の働き］ 質問する，依頼する，相づちを打つ，感謝する	○	○	○	○	○	［知識］比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］動物の歯科医の仕事について，比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，興味のある職業について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現]動物の歯科医の仕事について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，興味のある職業について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体]動物の歯科医の仕事について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，興味のある職業について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	20
	定期考査 パフォーマンステスト		○	○	○	○	○		○	○	○	1
	Lesson 4 Nature Photographer in Alaska ［題材内容］ 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事 ［言語材料］ 関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文 ［言語の働き］ 説明する，紹介する，理由を述べる，発表する	［言語材料］ 関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文 ［言語の働き］ 説明する，紹介する，理由を述べる，発表する	○	○	○	○	○	［知識］関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］写真家の松本紀生さんの半生や作品について，関係代名詞の非制限用法，関係代名詞what，分詞構文などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現]写真家の松本紀生さんの半生や作品について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体]写真家の松本紀生さんの半生や作品について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分が選んだ松本紀生さんの写真について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	20
	定期考査 パフォーマンステスト		○	○	○	○	○		○	○	○	1
3学期	Lesson 5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think ［題材内容］ イグ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級だより ［言語材料］ S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身 ［言語の働き］ 質問する，紹介する，説明する，意見を述べる，発表する	［言語材料］ S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身 ［言語の働き］ 質問する，紹介する，説明する，意見を述べる，発表する	○	○	○	○	○	［知識］S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身などの理解を基に，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて，詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考・判断・表現]イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体]イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	26
	定期試験 パフォーマンステスト		○	○	○	○	○		○	○	○	1
												合計 105